

2025 metais Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika.

Įsivertinimą atliko Gimnazijos direktoriaus 2023 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. VO-78 patvirtinta Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė (nauja 2025 m. lapkričio 12 d. redakcija VO-283).

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo uždaviniai:

1. Rinkti duomenis apie Gimnazijos veiklą pagal veiklos kokybės įsivertinimo metodikos rodiklius, juos analizuoti.
2. Atrasti Gimnazijos veiklos sėkmes bei trūkščius ir nustatyti tobulintinas sritis.
3. Gautus veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus panaudoti Gimnazijos veiklos tobulinimui.
4. Apie įsivertinimo metu gautus rezultatus informuoti Gimnazijos bendruomenę ir kitas suinteresuotas institucijas.

Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo sritis, atlikimo metodiką pasirenka Gimnazijos taryba. Gimnazijos bendruomenės nariai atsakingai dalyvauja įsivertinime ne tik pateikdami ar rinkdami duomenis, bet ir reflektuoja juos ir prisiima atsakomybę už Gimnazijos veiklos tobulinimo procesus ir sprendimų įgyvendinimą.

2025 metais pasirinkta įsivertinimo sritis: Rezultatai. Svarbu apibendrinti kiekvieno mokinio ir visos Gimnazijos mokymosi pažangą, pažangos tvarumą, matuoti ir lyginti apibendrintą pažangą metais.

Įsivertinimo tema:

Asmenybės branda.

Rodikliai:

Asmenybės tapšmas;

Socialumas;

Gyvenimo planavimas.

Raktiniai žodžiai: savivoka, savivertė, socialumas, gyvenimo planavimas.

Buvo parengtas klausimynas mokytojams, tėvams (atstovams pagal įstatymą) ir mokiniams. Atlikta strateginių ir planavimo dokumentų analizė.

Duomenys rinkti iš antrinių šaltinių: Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitų, Klasės mokymosi kokybės ataskaitų, mokinių individualios pažangos vertinimo dokumentų, VBE, PUPP rezultatų ataskaitų, socialinės-pilietinės veiklos planavimo ir apskaitos lapų. Kaip papildomi šaltiniai analizuota klasių/grupių fizinio ugdymo pamokų lankomumas, konsultacijų, pagalbos mokiniui grupių lankomumas, individualių planų rengimas ir korekcijos per metus, VBE pasirinkimų analizės, laikomų VBE skaičius, neformaliojo švietimo būrelių lankomumas, mokinių maitinimas Gimnazijos valgykloje.

Parengtas detalus rodiklio aprašymas, kurio laukiamas rezultatas yra suprantamas kaip geras, tinkamas Gimnazijos bendruomenėje. Numatyti duomenų rinkimo būdai.

Detalusis rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas / iliustracija	Pirminiai ir antriniai duomenų rinkimo būdai
Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.	Asmenybės tapsmas: Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	95 proc. mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, išskirtinumą, pozityviai vertina savo galias ir gebėjimus.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Anketos klausimai (mokinių 1- 24, tėvų 1-15, mokytojų 1-10). https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884
	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	Bent 60 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius savo gebėjimams tobulinti.	Gimnazijos būrelių sąrašų analizė. SUP mokinių išitraukimo analizė.
	Mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją.	90 proc. mokinių moka įsivertinti asmenines kompetencijas, geba valdyti lūkesčius ir rizikas. Bent 60 proc. mokytojų turi savitą kompetencijų ir individualios pažangos vertinimo strategiją.	Dalykų konsultacijų pasirinkimo ir lankomumo analizė. Mokytojų naudojamų individualios pažangos įrankių analizė.
	Mokiniai pasitiki savo jėgomis ir nebijo iššūkių, juos priima kaip mokymosi bei veiklos galimybes.	85 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių. Žino savo galias ir sunkumus, būdus jiems įveikti. 50 proc. mokinių lanko bent vieno dalyko modulį. Visi sunkumus patiriantys mokiniai, nepasiekę slenkstinio dalyko lygmens NMP, lanko pagalbos grupes.	VBE pasirinkimų analizė Pagalbą gaunančių mokinių rezultatų ir lankomumo analizė.
	Mokiniai yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.	85 proc. mokinių yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Geba siekti tikslo. Bent 35 proc. mokinių siekia aukštesniojo ir pagrindinio pasiekimo lygmens. Mokiniais svarbūs jų akademiniai rezultatai. Kryptingai susidaro IUP, per 2 metus atlieka tik neesmines korekcijas.	Mokinių metinių pasiekimų analizė. IUP koregavimo analizė (ne daugiau kaip 15 proc. IUP koregavimo priežasčių yra „sunku mokytis“).
	Mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	Bent 80 proc. mokinių geba valdyti save stresinėse situacijose, kreipiasi pagalbos. Pasitiki savo jėgomis, dalyvaudami atsiskaitomuosiuose darbuose, pasirinkdami ir laikydami VBE.	Psichologijos pamokas pasirinkusių mokinių skaičius. Pasirinktų laikyti ir išlaikytų VBE skaičius Tęsiančių studijas aukštosiose mokyklose skaičiaus analizė.
	Mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms.	Bent 60 proc. mokinių neturi žalingų įpročių. 60 proc. mokinių renkasi aktyvų gyvenimo būdą, lanko sporto krypties būrelius.	Mokinių dėlnų dėl sąlyčio su psichoaktyviomis medžiagomis testavimo rezultatų analizė. Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolų analizė. Lankančių NVŠ būrelių skaičius.

			Fizinio lavinimo pamokų lankomumo analizė.
Socialumas Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę.	98 proc. mokinių geba bendrauti, bendradarbiauti įvairiose veiklose. Santykiai su mokytojais ir bendraamžiais geri.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Anketos klausimai (mokinių 25-30, tėvų 16-22, mokytojų 11-18). https://duomenys.ugdome.lt/?mm/dry/med=153/884	
	Ne mažiau, kaip 50 procentų mokinių dalyvauja įvairiuose ugdymą turinančiuose projektuose, mokinių savivaldoje.	Klasių vadovų metodinės grupės renginių analizė. Mokinių tarybos sudėties analizė.	
	Bent 15 proc. mokinių dalyvauja ilgalaikėje savanorystės programoje.	Klasių vadovų apklausa.	
Mokiniai geba konstruktyviai spręsti konfliktus.	Kilę konfliktai sprendžiami konstruktyviai; ne daugiau kaip 2 proc. mokinių konfliktai sprendžiami padedant švietimo pagalbos specialistams, VGK.	VGK protokolų analizė. Švietimo pagalbos specialistų švietimo pagalbos gavėjų sąrašų analizė.	
Mokiniai yra tolerantiški, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški.	Nėra fiksuota patyčių dėl lyties, amžiaus, išvaizdos, tautybės, tikėjimo, vertybinės orientacijos, socialinės padėties.	VGK protokolų analizė. Švietimo pagalbos specialistų dokumentų analizė.	
Mokiniams rūpi bendruomenės, šalies gerovė, jie prisideda prie jos kūrimo.	Įgyvendinta ne mažiau kaip 3 mokinių iniciatyvos Gimnazijos bendruomenėje, bent 1 Jurbarko rajone.	Mokinių iniciatyvų, įgyvendintų bendruomenėje, analizė. Dalyvaujamojo biudžeto lėšomis, protokolai.	
Mokiniai yra savo šalies patriotai, domisi politiniais įvykiais, yra sąmoningi piliečiai.	80 proc. mokinių yra aktyvūs, sąmoningi, politiškai išprusę piliečiai.	Mokinių anketos atsakymai.	
Gyvenimo planavimas Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	2024-2025 m. m. metinių mokymosi rezultatų analizė. Bent 35 proc. mokinių mokosi puikiai, labai gerai ir gerai. Vertina mokymosi pasiekimus. Karjeros galimybes sieja su mokymosi rezultatais.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Anketos klausimai (mokinių 31-37, tėvų 23-26, mokytojų 19-24). https://duomenys.ugdome.lt/?mm/dry/med=153/884 Socialinės-pilietinės veiklos planų, veiklos sričių analizė. Mokinių mokymosi pasiekimų ataskaitų, Klasės mokymosi kokybės ataskaitų analizė. IV klasių mokinių pasirinkimų pabaigus Gimnaziją, analizė.	

		Mokiniai geba kelti ilgalaikius tikslus. Sugeba pasirinkti veiklas, papildančias ugdymąsi. Bent 20 proc. mokinių renkami kryptingą socialinę-pilietinę veiklą, ilgalaikes savanorystės programas. Žino ir supranta socialinės-pilietinės veiklos prasmę įsivertinant savo galimybes, profesinį kryptingumą ir pan.	Gimnazijos mokinių įsitraukimas į jaunimo organizacijų, savanoriško veiklos organizacijų veiklą. Socialinės-pilietinės veiklos sričių analizė el. dienyne. Mokinių socialinės-pilietinės veiklos dokumentų analizė. Pokalbiai su klasių vadovais.
		Kryptingai renkami projektinių veiklų temas II klasėse, motyvuodami, kad jiems tai įdomu, aktualu. Bent 50 proc. visų II klasių mokinių darbai įvertinti 7-10.	Projektinių darbų temų pasirinkimo, įvertinimų, mokinių refleksijos analizė.
		Pasirengia individualius ugdymo planus, geba juos koreguoti, įvertinę mokomųjų dalykų poreikį (10-15 proc. III-IV klasių mokinių). Pasirengia individualius ugdymo planus, geba juos koreguoti, įvertinę mokomųjų dalykų poreikį (10-15 proc. III-IV klasių mokinių).	Prašymų koreguoti IUP analizė. IUP koregavimą pagrindžia poreikiu studijoms.
		Per mokslo metus kiekvienas mokinys dalyvauja bent 2 profesinio informavimo renginiuose.	Ugdymo karjerai renginių ir dalyvių skaičiaus analizė.
		II-IV klasių mokiniai žino ir geba rasti informaciją LAMA BPO portale.	80 proc. mokinių teigia, kad jiems turimos informacijos apie IUP sudarymą, LAMA BPO pakanka.

Atsakymų į anketų klausimus rezultatų analizė.

Aukščiausių verčių vidurkis siekia 4,0, žemiausia vertė 2,3.

Aukščiausias vertes mokytojai skyrė pamokos kokybei, vertinimui, supažindinimui su individualios pažangos kriterijais.

Žemiausias vertes mokytojai skyrė bendradarbiavimui su tėvais, jų supažindinimui su vaikams keliamais veiklos tikslais. Žema vertė skirta teiginiui, kad numatytos veiklos ugdo valią, ištvermę, fizines galias. Žemiausia vertė – ugdytinių profesinės kompetencijos ir jų atitikimas amžiaus grupės reikalavimus.

Mokytojai savo veiklas vertina maksimaliai gerai.

Klausimas	vidurkis
Aš supažindinu ugdytinius su veiklos ugdymo(si) tikslais	4,0
Aš informuoju ugdytinius apie jų ugdymo(si) rezultatus, pasiekimus	4,0
Aš laikausi ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo	3,9
Man svarbu, kad ugdytiniai su ugdomąja veikla susipažintų ir įsigilintų į ją	3,8
Aš objektyviai vertinu ugdytinių pasiekimus	3,8
Ugdymo(si) procese aš planuoju ir vertinu mokinių pažangą bei pasiekimu	3,8
Savo ugdytinius supažindinu su pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka	3,8
Aš su ugdytiniais aptariu jų padarytą pažangą	3,7
Savo ugdytinius supažindinu su pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijais	3,7
Ugdytiniai turi įvairias galimybes įsitraukti į jų interesus ir gebėjimus atitinkančią veiklą	3,5
Mano lūkesčiai ugdytiniais aukšti, pamatuoti	3,5
Mano numatytos veiklos ugdo probleminę mąstymą	3,4
Aš teikiu didelę reikšmę ugdytinių savivertės stiprinimui	3,4
Mano numatytos veiklos mano ugdytinius motyvuoja	3,3
Mano numatytos veiklos ugdo teisingas nuostatas ir požiūrį į sveiką gyvenseną	3,3
Mano numatytos veiklos skatina ugdytinius ieškoti naujų sprendimų	3,3
Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus) su jų vaikų ugdymo(si) rezultatais, pasiekimais	3,3
Mano ugdytinių bendrosios kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus	3,2
Mano numatytos veiklos ugdo kūrybiškumą	3,1
Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus) su jų vaikų padaryta pažanga	3,0
Aš supažindinu ugdytinių tėvus (globėjus) su jų vaikams keliamais veiklos tikslais	2,8
Mano numatytos veiklos ugdo valią, ištvermę ir fizines galias	2,5
Mano ugdytinių profesinės kompetencijos atitinka jų amžiaus grupei keliamus reikalavimus	2,3

Jei vidurkis =2,5 įvertinimas neutralus, >2,5 teigiamas, <2,5 neigiamas

Tėvai (atstovai pagal įstatymą) aukščiausias vertes skyrė savo vaiko gebėjimui bendrauti su bendraamžiais, elgtis pilietiškai ir atsakingai., prisiimtai atsakomybei už mokymosi rezultatus.

Žemiausias vertes tėvai (atstovai pagal įstatymą) skyrė teiginiams, kad jų vaikas moka elgtis naujose, nestandartinėse situacijose, turi tolimesnių mokymosi siekių ir planų, žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti.

Aukščiausios vertės skirtų vertinimų vidurkis 3,6, žemiausioms – 3,0.

Tradiciškai tėvai pasitiki ir tiki savo vaikais. Kai kuriais atvejais tėvai pakankamai aukštas vertes skiria toms sritims, kurioms vaikai skiria žemą įvertinimą.

Klausimas	vidurkis
Mano vaikas moka bendrauti su bendraamžiais	3,6
Mano vaikas elgiasi pilietiškai ir atsakingai	3,6
Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	3,5
Mano vaikas žino, ką turi išmokti	3,4
Mano vaikas supranta esminius dalykus, teorijas	3,4
Mano vaikas moka taikiai spręsti konfliktus	3,4
Mano vaikas lengvai įsimena pagrindinius faktus, sąvokas	3,3
Mano vaikas ugdosi sveikos gyvensenos įpročius	3,3
Mano vaikas bendrauja, bendradarbiauja su mokytojais	3,3
Mano vaikas moka planuoti savo laiką	3,3
Mano vaikas supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę	3,3
Mano vaikas užbaigia, ką pradėjęs	3,3
Mano vaikas nepasiduoda kitų blogai įtakai ir įpročiams	3,3
Mano vaikas moka veikti grupėse, komandose	3,3
Mano vaikas lanko būrelius, kitas veiklas, kad galėtų realizuoti save, tobulinti gebėjimus	3,2
Mano vaikas dalyvauja bendrose klasės/ grupės veiklose	3,2
Mano vaikas moka mokytis	3,1
Mano vaikas pasitiki savo jėgomis	3,1
Mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų	3,1
Mano vaikas moka veikti naujose, nestandartinėse situacijose	3,0
Mano vaikas žino, kokius dalykus turi mokytis ir kokius egzaminus laikyti, kad įgyvendintų ateities planus	3,0

Mokiniai aukščiausias vertes skyrė teiginiams, kad prisiima atsakomybę už savo elgesį, yra savarankiški, prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus. Aukščiausios vertės 3,8-3,6.

Žemiausios vertės skirtos teiginiams, kad susidarydamas individualų planą, gaunu gerų patarimų iš mokytojų. Mokiniai mažai domisi politiniais įvykiais, nežino, kokią profesiją rinksis ir neįsivaizduoja, kaip jų profesinė karjera klostysis po 10 metų. Mokiniai žemą vertę skyrė teiginiui, kad dalyvauja savanoriškoje veikloje.

Klausimas	Vidurkis
Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį	3,8
Aš esu savarankiška (-as)	3,6
Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus	3,5
Aš taikiai sprendžiu konfliktus	3,4
Aš moku sveikai gyventi	3,3
Man gerai sekasi bendrauti su mokytojais	3,3
Aš gebu ramiai spręsti konfliktus	3,3
Aš randu išeitį iš keblių situacijų	3,2
Man sekasi dirbti vienoje grupėje su klasės draugais	3,2
Aš nepasiduodu blogai įtakai ir įpročiams	3,2
Aš žinau ką turiu išmokti	3,2
Man gerai sekasi bendrauti su bendraamžiais	3,1

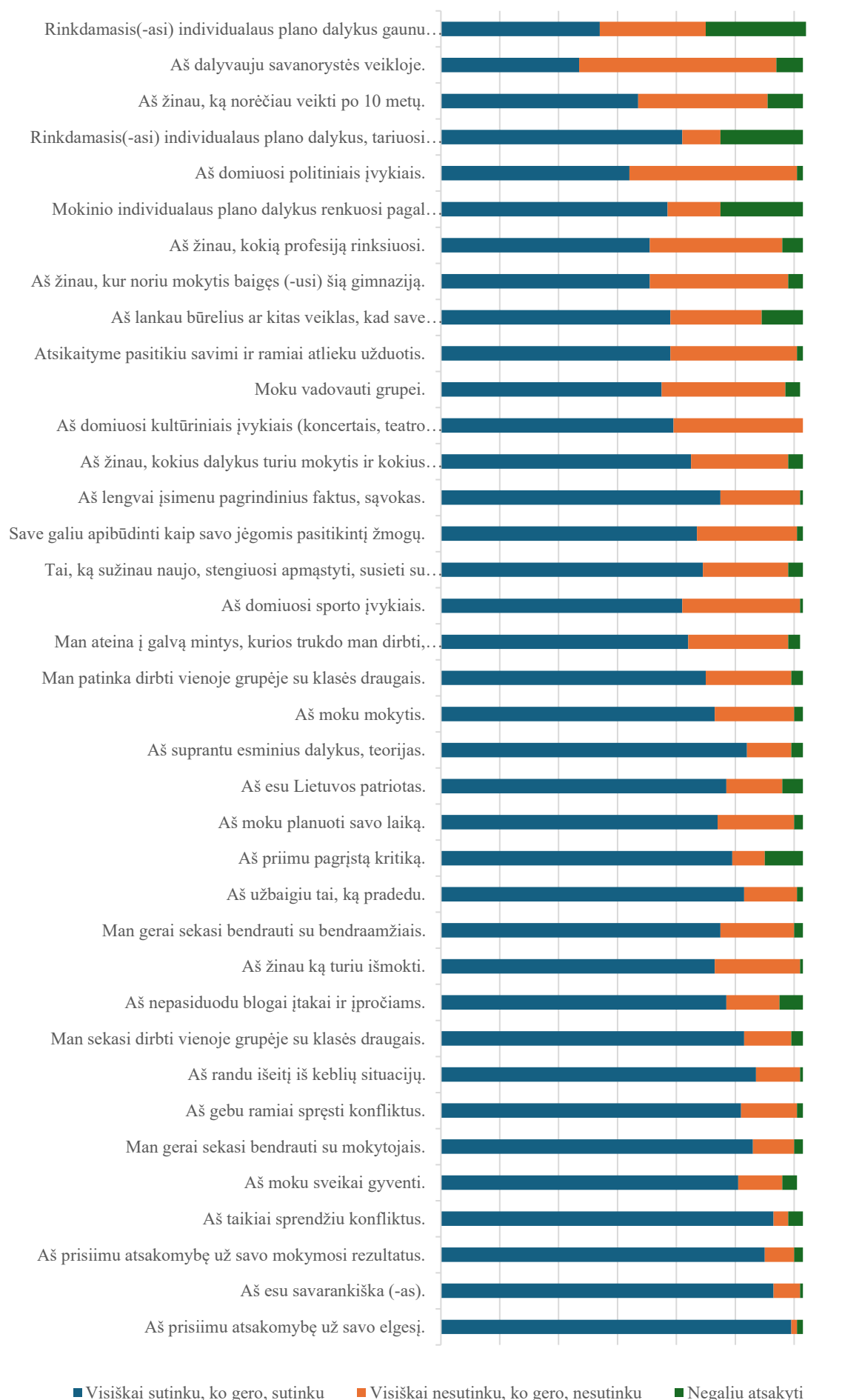
Aš užbaigiu tai, ką pradėdau	3,1
Aš priimu pagrįstą kritiką	3,1
Aš moku planuoti savo laiką	3,1
Aš esu Lietuvos patriotas	3,1
Aš suprantu esminius dalykus, teorijas.	3,1
Aš moku mokytis	3,0
Man patinka dirbti vienoje grupėje su klasės draugais	3,0
Man ateina į galvą mintys, kurios trukdo man dirbti, susikaupti	3,0
Aš domiuosi sporto įvykiais	2,9
Tai, ką sužinau naujo, stengiuosi apmąstyti, susieti su tuo, ką jau žinau	2,9
Savę galiu apibūdinti kaip savo jėgomis pasitikintį žmogų	2,9
Aš lengvai įsimenu pagrindinius faktus, sąvokas	2,9
Aš žinau, kokius dalykus turiu mokytis ir kokius egzaminus laikyti dėl tolesnių mokymosi ar ateities planų	2,9
Aš domiuosi kultūriniais įvykiais (koncertais, teatro premjeromis ir pan.)	2,9
Moku vadovauti grupei	2,8
Atsikaityme pasitikiu savimi ir ramiai atlieku užduotis	2,7
Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau savo gebėjimus ir kompetencijas	2,7
Aš žinau, kur noriu mokytis baigęs (-usi) šią Gimnaziją	2,7
Aš žinau, kokią profesiją rinksiuosi.	2,6
Mokinio individualaus plano dalykus renkuosi pagal norimą profesiją. (atsako tik III-IV klasių mokiniams)	2,6
Aš domiuosi politiniais įvykiais	2,6
Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus, tariausi su savo tėvais. (atsako tik III-IV klasių mokiniai)	2,6
Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų	2,5
Aš dalyvauju savanorystės veikloje	2,1
Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus, gaunu gerų patarimų iš mokytojų. (atsako tik III-IV klasių mokiniai)	2,0

Visi įsivertinimo rodikliai yra aukšti. Mokiniai skyrė žemus įvertinimus dviems teiginiams: „Aš dalyvauju savanorystės veikloje“ ir „Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus, gaunu gerų patarimų iš mokytojų.“ (atsako tik III-IV klasių mokiniai). Šiems įsivertinimo aspektams analizuoti reikalingas papildomas dėmesys. Verta paanalizuoti, kokių patarimų mokiniams reikia, kas gali juos teikti, kokie lūkesčiai mokytojams, renkantis individualų ugdymo planą (IUP).

Daugumos mokytojų, tėvų, mokinių atsakymų vidurkis yra aukštesnis, nei 2,5. Tik 2 klausimų atsakymai visose respondentų grupėse yra 2,5. 3 atsakymų vidurkis yra žemas.

Į mokinių atsakymus pabandyta pažiūrėti kiekybiniu aspektu, kai lyginama proporcija tarp teiginių „Visiškai sutinku“ ir „Ko gero nesutinku“, „Visiškai nesutinku“ ir „Negaliu atsakyti“.

Mokinių atsakymų analizė



Detalusis rodiklio aprašymas	Detaliojo rodiklio aprašymo skaidymas tezėmis	Kokybės požymio aprašymas / iliustracija	Įrodymai, šaltiniai
Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą, žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti asmeninę kompetenciją. Mokiniai pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. Valdo save stresinėse situacijose, konstruktyviai sprendžia problemas, yra atsparūs neigiamoms įtakoms, sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.	Asmenybės tapšmas: Mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	95 proc. mokinių suvokia savo asmenybės unikalumą, išskirtinumą, pozityviai vertina savo galias ir gebėjimus.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Anketos klausimai (mokinių 1- 24, tėvų 1-15, mokytojų 1-10). https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884 Mokinių atsakymai į anketos klausimus analizuoti per atsakymų „Ko gero, nesutinku“, „Visiškai nesutinku“ prizmę, atmetant tuos respondentus, kurie pasirinko variantą „Negaliu atsakyti“. Mokinių stiprybės: geri santykiai su mokytojais, prisiima atsakomybę už mokymąsi ir rezultatus, moka spręsti konfliktus ir stengiasi juos išspręsti; domisi sveika gyvensena (su šiais teiginiais nesutiko iki 10 proc. respondentų). Beveik 100 proc. mokinių prisiima atsakomybę už savo elgesį. Apie penktadalis mokinių teigia, kad sunkiai atsimena faktus, sunkiai supranta teorijas, neužbaigia pradėtų darbų, nemoka mokytis, nežino, ko turi išmokti ir nesieja išmokimo su praktika. Laiko planuoti nemoka apie 20 proc. respondentų. Net 1/3 respondentų nelanko jokių neformaliojo švietimo veiklų. Apie penktadalis negali savęs apibūdinti kaip pasitikinčio žmogaus, gebančio ramiai atlikti užduotis. Vadovauti grupei teigia negebantys 35 proc. respondentų, grupinio darbo nemėgsta 1/3 proc. respondentų. Penktadaliui nesiseka bendrauti su bendraamžiais. Dauguma apklausoje dalyvavusių tėvų mano, kad jų vaikai lengvai įsimeina faktus, suvokia dalykų esmę, užbaigia, ką pradėję (priešingai nei vaikai). Tėvų manymu, laiko planavimas nėra stiprioji jų vaikų pusė. Beveik trečdalis tėvų teigia, kad jų vaikas nelanko neformaliojo švietimo būrelių, nėra veiklus ir aktyvus, nepasitiki savo jėgomis. Stiprioji sritis: tėvai tiki, kad vaikai renkasi sveiką gyvenimo būdą, yra atsparūs žalingiems aplinkos poveikiams. Mokytojai mano, kad jie tinkamai parenka veiklas pamokose, numato veiklos tikslus, veiklos mokinį motyvuoja, atitinka jo gebėjimus. Mokytojai vieningai teigia, kad supažindina mokinius su tikslais, mokymosi turiniu, aptaria mokomąją medžiagą, ir vertina individualią pažangą.
	Mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	Bent 60 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo veiklas.	34 proc. mokinių lanko bent po vieną neformaliojo ugdymo būrelį Gimnazijoje. Dar apie 33 proc. Gimnazijos mokinių yra aktyvūs A. Sodeikos meno mokyklos, Jurbarko sporto centro, Jurbarko kultūros centro neformaliojo ugdymo dalyviai, lanko NVŠ programas. 2025 m. spalio mėn. vykdė apklausa, apibendrinti duomenys leidžia daryti išvadas: mokiniai žino savo stipriąsias puses, tobulina jas pasirinkę neformaliojo ugdymo kryptį. Nemaža dalis mokinių renkasi ilgalaikės savanorystės programas, savanoriauja akredituotose Jurbarko organizacijose, ypač III ir IV klasių mokiniai. Aktyviai į ugdymą parturtinančias veiklas įsitraukia 11 proc. mokinių, turinčių SUP.

	Mokiniai moka įsivertinti asmeninę kompetenciją.	90 proc. mokinių moka įsivertinti asmenines kompetencijas, geba valdyti lūkesčius ir rizikas. Geba įvardinti sritis, kurias reikia gilinti ir tobulinti, ieško būdų tai daryti. Bent 60 proc. III-IV klasių mokinių geba susidaryti IUP, atsižvelgdami į savo galimybes ir poreikius. Bent 60 proc. mokytojų turi savitą kompetencijų ir individualios pažangos vertinimo metodiką, kurią naudoja pamokose.	Mokinių stiprybės: mokiniai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus, geba valdyti lūkesčius ir rizikas. 2025 metais pagal vidurinio ugdymo programos individualius ugdymo planus mokėsi 128 IV mokiniai. Iš šių mokinių 65 per mokslo metus atliko individualių planų koregavimus. 2024–2025 m. m. II pusmetyje 42 mokiniai koregavo individualius planus: keitė lietuvių kalbos ir literatūros kursą, menų, kitų dalykų keitimai ir dalykų modulių pasirinkimų koregavimus. Tai sudaro 1/3 visų sudarytų IUP. 16 mokinių keitė lietuvių kalbos ir literatūros kursą į žemesnį, vadinasi, buvo nepamatawę savo jęgų. Ryški tendencija renkantis VBE – „pabandyti“. Dalis mokinių renkasi šį bandymų kelią net ir tuo atveju, kai sėkmės tikimybė maža. Mokinių polinkis „bandyti“ labai išryškėjo 2025 m. VBE I dalies sesijoje, kai buvos sudaryta galimybė III perlaikyti VBE I dalis. Bent vieną VBE I dalį perlaikė 100 proc. kandidatų. Vos 2 proc. turėjo motyvuotus argumentus, kodėl tai daro. Yra posakis, kad turime „Bandytojų kartą“. 2024–2025 mokslo metais įvairių mokomųjų dalykų konsultacijas Gimnazijoje lankė apie 50 proc. I ir III klasių 27 mokiniai lankė matematikos konsultacijas, kurios buvo skirtos mokymosi pagalbai teikti mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens patikrinimuose. Mokytojų naudojamų individualios pažangos įrankių analizė: Jurbarko Antano Giedraičio-Giedraus gimnazijos mokinių individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas, patvirtintas 2023 m. gruodžio 20 d. direktoriaus įsakymu VO-202, numato įrankius klasių vadovams, leidžiančius fiksuoti mokinio individualią mokymosi kokybės ir kompetencijų ugdymo pažangą. Klasės vadovų aplankuose šio dokumento nėra. Mokytojai individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo įrankius aptarė metodinėse grupėse 2023 m., pristatė savo naudojamus metodus pažangai stebėti. Individualią pažangą pamokoje nuolat vertina pusė dirbančių mokytojų. Vis dar trūksta sistemos ir nuoseklumo. Individualią pažangą pabaigę skyrių, temą vertina 85 procentai mokytojų.
	Mokiniai pasitiki savo jėgomis ir nebijo iššūkių, juos priima kaip mokymosi bei veiklos galimybes.	85 proc. mokinių pasitiki savo jėgomis, nebijo iššūkių, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs.	2025 m. IUP koregavo 15 IV klasių mokinių (keitė dalyko kursą) mokiniai. IUP koregavimo priežasčių yra „sunku mokytis“. Tai yra 11 proc. visų ketvirtokų. 2025 m. 96 abiturientai iš 114 sėkmingai išlaikė tris ir daugiau VBE (85 proc.). 63 proc. 2025 m. abiturientų sėkmingai įstojo į Lietuvos aukštąsias mokyklas. Nemažai laiko atima korepetitorių pamokos ir pan. 10 proc. mokinių, nepasiekusių patenkinamo dalyko lygmens nacionalinių patikrinimų metu, teikiama pagalba.
	Mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	85 proc. mokinių valdo save stresinėse situacijose.	Mokiniai valdo save stresinėse situacijose, žino streso įveikos būdus ir juos naudoja. 50 proc. mokinių su streso įveikos metodikomis susipažinę gyvenimo įgūdžių pamokose, dorinio ugdymo pamokose. Mokinių su nerimo spektro

			sutrikimais šiais metais nėra. Stresinėse situacijose mokiniams teikiama psichologo pagalba. Ją 2025 m. gavo 26 mokiniai. VGK posėdžiuose aptartos 7 konfliktinės situacijos, pasiūlyta pagalba. 2025 m. sumažėjo turto gadinimo atvejų vaikinių tualete. Tokių atvejų nustatyta 2, abu identifikuoti, nors smulkus vandalizmas vyksta ir tai galima traktuoti kaip streso poveikį.
Mokiniai yra atsparūs neigiamoms įtakoms, Renkasi sveiką gyvenimo būdą.	Bent 60 proc. mokinių renkasi aktyvų ir sveiką gyvenimo būdą.		Gimnazijoje veikia 3 sporto kryptų būreliai, kuriuos renkasi 73 dalyviai (12 proc.). Aktyviai vyksta labdaros tinklinio turnyrai. Visi mokiniai turi fizinio ugdymo pamokas, tačiau matoma tendencija, kad dalyvavimas fizinio ugdymo pamokose vyresnėse klasėse prastėja. Palyginta spalio mėn. fizinio ugdymo pamokų lankomumas (imta visų lygių po vieną klasę/grupę) dinamika tokia: I klasėje spalio mėnesį praleista vidutiniškai po 21 FU pamoką (nelankė, atleisti); II klasėje – 16 pamokų; III klasėje – 30 pamokų, IV klasėje – 26 pamokos. Ryški tendencija, kad III-IV klasių mokiniai šias pamokas išnaudoja kitų reikalų tvarkymui. Pietaujančių Gimnazijos valgykloje skaičius kas mėnesį yra stabilus – valgo apie 150 mokinių. Kiti mokiniai renkasi greitąjį maistą, maistą iš prekybos centrų. Buvo parengta fizinio aktyvumo stiprinimo Gimnazijoje programa, tačiau ji liko neįgyvendinta. Patys mokiniai, kaip ir jų tėvai, teigia, kad jie domisi sveika gyvensena, renkasi sveiką gyvenimo būdą ir yra atsparūs žalingiems įpročiams.
Socialumas Mokiniai nori ir moka bendrauti, bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose, prisiimti atsakomybę.	98 proc. mokinių geba bendrauti, bendradarbiauti įvairiose veiklose.		Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Anketos klausimai (mokinių 25-30, tėvų 16-22, mokytojų 11-18). https://duomenys.ugdome.lt/?mm/dry/med=153/884 Respondentai teigia, kad jų nedomina politiniai įvykiai (48 proc.), kultūriniu gyvenimu nesidomi daugiau kai 1/3 proc. respondentų; trečdalis nesidomi sporto veiklomis; penktadalis nelaiko savęs Lietuvos patriotais. Daugiau kaip pusė apklausoje dalyvavusių mokinių teigia, kad jokios savanoriškos veiklos nevykdo. Tėvai palankiai vertina mokinių bendradarbiavimą, bendravimą su mokytojais, gebėjimą spręsti konfliktus, tačiau pasigenda klasių veiklų ir įsitraukimo į jas. Maždaug pusė respondentų mano, kad jų vaikai nesidomi visuomeniniais įvykiais. Tėvai, priešingai nei vaikai, mano, kad jų vaikai yra pilietiškai ir atsakingi. Mokytojai taip pat teigia, kad teikia didelę reikšmę mokinių savivertės stiprinimą, ugdo teisingas nuostatas į sveiką gyvenseną.
	Ne mažiau, kaip 50 procentų mokinių dalyvauja įvairiuose ugdymą turinčiuose projektuose, mokinių savivaldoje.		Mokiniai dalyvauja paskaitose, įvairiuose renginiuose, vyko į stažuotę Vokietijoje, Rumunijoje, į edukacines išvykas Lietuvoje ir už jos ribų. Vyko 6 skirtingų pavadinimų Kultūros paso renginiai (19 renginių), kuriuose dalyvavo apie 600 dalyvių. Mokiniai įsitraukė į TŪM veiklas – Jaunųjų tyrėjų klubo veiklą, Kūrybiškumo ugdymo iniciatyvas, Jaunųjų pedagogų klubo veiklą. Mokinių savivaldoje aktyviai dalyvauja apie 40 mokinių. Į ugdymą papildančias veiklas įsitraukia apie 90 proc. mokinių.

		Bent 15 proc. mokinių dalyvauja ilgalaikėje savanorystės programoje.	13 proc. mokinių dalyvauja ilgalaikėse savanorystės programose, kurias vykdo akredituotos institucijos.
Mokiniai geba konstruktyviai spręsti konfliktus.	Kilę konfliktai sprendžiami konstruktyviai; ne daugiau kaip 2 proc. mokinių konfliktai sprendžiami padedant švietimo pagalbos specialistams, VGK.	Švietimo pagalbos specialistai fiksavo ir sprendė 11 konfliktų, pagalba suteikta 26 mokiniams.	
Mokiniai yra tolerantiški, gerbia kitą asmenį, yra geranoriški.	Nėra fiksuota patyčių dėl lyties, amžiaus, išvaizdos, tautybės, tikėjimo, vertybinės orientacijos, socialinės padėties.	Fiksuoti 7 patyčių atvejai. Mokiniai tyčiojasi dėl SUP, socialinės padėties, išvaizdos. Sunkiai identifikuojamos patyčių priežastys, konfliktai gilūs ir destruktivūs.	
Mokiniams rūpi bendruomenės, šalies gerovė, jie prisideda prie jos kūrimo.	Igyvendinta ne mažiau kaip 3 mokinių iniciatyvos Gimnazijos bendruomenėje, bent 1 Jurbarko rajone.	Mokiniai savo veikla prisideda prie bendruomenės, Gimnazijos gerovės. Labdaros tinklinio varžybų metu surinktos lėšos aukojamos sengirių išsaugojimui, paramai sunkumus patiriančioms šeimoms. Mokinių iniciatyvos, įgyvendinamos bendruomenėje, pasitelkiant dalyvaujamąjį biudžetą. 2025 m. mokiniai pateikė 4 idėjas. Atrinkta įgyvendinimui viena. Idėjoms stinga išgryninimo, pagrįstumo.	
Gyvenimo planavimas Mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	2024–2025 m. m. metinių mokymosi rezultatų analizė. Bent 35 proc. mokinių mokosi puikiai labai gerai ir gerai. Karjeros galimybes sieja su ugdymosi galimybėmis.	Mokinių, tėvų, mokytojų apklausa. Anketos klausimai (mokinių 31-37, tėvų 23-26, mokytojų 19-24). 40 proc. respondentų neįsivaizduoja savęs perspektyvoje, nežino, kokia profesinė veikla juos domina ir koks bus tolesnis gyvenimo kelias. 29 proc. nežino apie egzaminus ir jų dermę su profesiniu pasirinkimu. Su mokytojais ir tėvais, susidarydami IUP, nepasitaria apie penktadalį respondentų. Stiprioji pusė: 94 proc. mokinių IUP susidaro, žinodami norimą profesinę sritį. Beveik trečdalis apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jų vaikas nežino, kokią profesiją rinksis perspektyvoje. Stiprioji pusė: tėvai sutinka, kad jų vaikai žino išsilavinimo vertę ir žino, kokius dalykus turi mokytis savo tikslui pasiekti. Mokytojai teigia, kad objektyviai vertina mokinio gebėjimus, stiprina mokinio savivertę, turi aukštus lūkesčius mokinio pasiekimams. https://duomenys.ugdome.lt/?/mm/dry/med=153/884 2024-2025 m. m. 120 mokinių baigė mokslo metus pasiekę aukštesnįjį ar pagrindinį lygmenį. Tai sudaro 25 proc. visų mokinių skaičiaus. Mokiniai, sudarydami IUP, renkasi kuo mažesnę skaičių ir lengvesnių dalykų. Masiškai atsakoma II užsienio kalbos. Nepopuliarūs dalykai fizika, chemija. Daugiau, nei 8 privalomus dalykus IUP turi ... III-IV klasių mokinių.	
Mokiniai planuoja savo gyvenimo kelią ir perspektyvas.	Mokiniai geba ilgalaikius kelti tikslus. Sugeba pasirinkti veiklas, papildančias ugdymąsi. Bent 20 proc. mokinių renkasi kryptingą	Klasės vadovų duomenimis, 15 proc. mokinių renkasi ilgalaikes savanorystės programas. Socialinę pilietinę veiklą 72 proc. mokinių renkasi atsitiktinai, be aiškaus veiklos tikslo, pasinaudodami atsitiktinėmis galimybėmis.	

		socialinę pilietinę veiklą, ilgalaikes savanorystės programas. Žino ir supranta socialinės – pilietinės veiklos prasmę įsivertinant savo galimybes, profesinį kryptingumą ir pan.	13 proc. mokinių socialinę-pilietinę veiklą derina su neformaliojo švietimo veiklomis ir galimybėmis, kelia ilgalaikius ir konkrečius uždavinius.
		Kryptingai renkasi projektinių veiklų temas II klasėse, motyvuodami, kad jiems tai įdomu, aktualu. Bent 50 proc. projektinių darbų įvertinta 7–10.	Projektinių darbų pasirinkimo pasiskirstymas pagal sritis 2024–2025 mokslo metais: Lietuvių kalbos ir literatūros 8 proc. Matematikos 2 proc. Fizinio ugdymo srities 5 proc. Dorinio ugdymo 4 proc. Kalbinio ugdymo srities 20 proc. Gamtamokslinio ir technologinio ugdymo srities 25 proc. Visuomeninio ugdymo 14 proc. Meninio ugdymo srities 14 proc. Psichologijos 3 proc. Verslumo 5 proc. 2025 m. birželio 2 d. suorganizuota rajoninė TŪM STEAM projektinių darbų konferencija „Matematika jungia mus“, kurioje pristatyta 15 integruotų metinių projektinių darbų (tai sudaro 12 proc.). 88 proc. visų II klasių mokinių metinių projektinių darbų įvertinta 7–10, 65 proc. metinių projektinių darbų įvertinti 9–10. Metinių projektinių darbų vertinimo vidurkis II klasėse 8,78 balo. (Vidurkiai atskirose klasėse: IIA–8,61, IIB–8,75, IIC–8,07, IID–9,31 ir IIE–8,85)
		Geba tikslingai pasirinkti ugdymosi sritis ir dalykus III-IV klasėse. Pasirengia individualius ugdymo planus, geba juos koreguoti, įvertinė mokomųjų dalykų poreikį (10-15 proc. III-IV klasių mokinių).	Prašymų koreguoti IUP analizė. Mokinių, 2025 m. prisidėjusių naujus dalykus IUP, kai koregavimas pagrindžiamas poreikiu studijoms.
		Per mokslo metus kiekvienas mokinys dalyvauja bent 2 profesinio informavimo renginiuose.	II-IV klasių visi mokiniai dalyvavo bent 2 profesinio informavimo renginiuose 2025 m. (iki mokslo metų pabaigos buvo sudalyvavę visi), o I - klasių (iki šiandienos) yra dalyvavę visi tik 1 renginyje.
		II-IV klasių mokiniai žino ir geba rasti informaciją LAMA BPO portale (80 proc.)	60 proc. II-IV klasių mokinių žino ir geba rasti informaciją LAMA BPO portale (III- IV klasių mokiniai pavasarį turės paskaitą apie prašymų pildymus LABA BPO sistemoje.

Išvados ir rekomendacijos

Eil. Nr.	rodiklis	Problema	Gerinimo veiksmas (sprendimas)	Įgyvendinimo strategija	Įvertinimo (matavimo) būdas
1.	Asmenybės tapsmas	Mokiniai suvokia save kaip asmenybę, žino stiprybes, prisiima atsakomybę už mokymosi rezultatus. Žino, kas gali suteikti pagalbą, padėti kompensuoti mokymosi spragas. Žino savo gabumus ir polinkius, turi galimybes jiems tobulinti, turtinti, tačiau nevengia siekti tikslo „bandymų keliu“. Tai pasakytina apie pasirenkamus VBE. Ypač dažnai „bandoma“ išlaikyti matematikos, fizikos VBE. Dėl to gali atsirasti mokinių nepasitikėjimas savimi, neužtikrintai jaučiamasi atsiskaitomųjų darbų metu.	Gerinti matematinį ir gamtamokslinių dalykų raštingumą.	Įgyvendinti matematikos raštingumo gerinimo planą. Atlikti fizikos VBE rezultatų analizę pagal užduočių tipus ir struktūrą, daugiau dėmesio skirti pastebėtoms žinių spragoms likviduoti.	Išlaikiusių bent pagrindiniu lygmeniu matematikos PUPP bus 45 proc. Nepasiekusių slenkstinio lygmens skaičius sumažės 10 proc. Gerinti fizikos VBE rezultatą bent 5 balais.
		Pasigendama klasių vadovų sistemingo mokinių individualios pažangos vertinimo.	Atnaujinti individualios pažangos įsivertinimo aprašą.	Sudaryti klasių vadovų darbo grupę, įsivertinti mokinio individualios pažangos aprašą, jį koreguoti.	Įsivertinimo rezultatai su klasių vadovais aptariami 2 kartus per metus. Kuriamas prasmingas ir naudingas įsivertinimo įrankis.
		Mokiniai patiria sunkumų mokydami, atsimindami faktus, suvokdami teorinę medžiagą. Beveik 1/4 respondentų teigia, kad jie nesieja teorinių žinių su praktika, neapmąsto mokymosi patirčių. Neramiai atsiskaitymų metu jaučiasi ¼ visų apklaustų mokinių.	Stiprinti patirtinį mokymąsi, siekti teorijos ir praktikos dermės.	Suplanuoti ir parengti žinių taikymo praktikoje, tarpdalykinės integracijos pamokas.	Suplanuoti ir vesti pamokas laboratorijose; Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, skirtuose mokinių kompetencijoms ugdyti; Siekti dermės su praktika, vesti pamokas kitose aplinkose. Artinti teoriją prie gyvenimo. Daugiau dėmesio skirti kaupiamojo balo sandarai: jo dedamosios galėtų būti ilgalaikiai, projektiniai darbai.
		Apie 1/3 mokinių nedalyvauja jokioje ugdymą papildančioje neformaliojo švietimo veikloje, yra tarsi nusišalinę nuo bendruomenės.	Atlikti neformaliojo švietimo būrelių paklausos ir lankomumo analizę.	Parengti programas ir mokiniams siūlyti bent po vieną gamtos, visuomeninio ugdymo, asmenybės saviugdų būrelį.	Gimnazijoje bent vieną būrelį lankančių mokinių skaičius padidės nors 7 proc., nuo 33 iki 40 proc.
		Mokiniai, ypač vyresnėse klasėse, vengia fizinio aktyvumo.	Skatinti mokinių fizinį aktyvumą pertraukų metu.	Įgyvendinti aktyvios Gimnazijos veiklų planą, parengtą 2024 m.	Mokinių, dalyvavusių aktyvioje veikloje, skaičiaus didinimas.

		2/3 bendruomenės renkasi nesveiką maistą, energetinius gėrimus, nesilaiko dienos režimo.	Skatinti rinktis sveiką maistą Gimnazijos valgykloje.	Klasių vadovai periodiškai teikia informaciją mokiniams ir tėvams apie galimybę papietauti Gimnazijos valgykloje, ragina mokinius rinktis sveiką maistą per mokslo metus.	Bent 50 proc. mokinių pietauja Gimnazijos valgykloje.
		Dalis mokinių turi žalingų įpročių.	Vykdyti garinimo ir rūkymo Gimnazijos patalpose intervenciją.	Įdiegta dūmų detektorių sistema, parengtas reagavimo algoritmas.	Įrengti dūmų detektoriai Gimnazijos tualetuose. Paskirti budintys asmenys. 100 proc. reaguojama į rūkymo, garinimo atvejus.
		Beveik 1/3 dalis mokinių teigia, kad jie nemoka vadovauti grupei.	Ugdyti lyderystės įgūdžius pamokose, nepamokinėje veikloje, sporte, mokinių savivaldoje.	Mokytojai deleguoja užduotis, projektines veiklas, skatina mokinius burtis į grupes, komandas rezultatui pasiekti. Aktyvinami, drąsinami mažiau aktyvūs bendruomenės nariai.	1/5 bendruomenės narių gebės vadovauti grupei, įsitraukti į iniciatyvas.
2.	Socialumas	1/4 mokinių patiria bendravimo ir bendradarbiavimo sunkumų su bendraamžiais, 1/3 nemėgsta darbo komandose.	Stiprinti bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas.	Teikti grupines konsultacijas mokiniams, kurie patiria bendravimo sunkumų. Įtraukti bendravimo įgūdžių stiprinimą į klasių valandėles.	Konsultacijas lankiusių mokinių skaičius. Klasių valandėlėse dalyvavusių mokinių skaičius.
			Daugiau kaip pusė tėvų mano, kad mokiniai neįtraukiami į klasių veiklas.	Klasių vadovai atlieka klasės situacijos analizę ir veiklų pristatymą.	Kurti klasių vadovų strategiją, kaip aktyvinti ir į veiklas įtraukti tėvus. I-II Gimnazijos klasėse numatyti bent po vieną bendrą su tėvais veiklą.
		Mokiniai neišvengia tarpusavio patyčių. Nedidelis procentas plataus masto patyčių iškyla į viešumą. Didžiulė problema-patyčios elektroninėje erdvėje.	Teikti mokiniams informaciją, kad Gimnazijoje patyčios netoleruojamos.	Klasių vadovai mokslo metų pradžioje pateikia informaciją mokiniams, tėvams.	Renginių, nukreiptų prieš patyčias, skaičius. Mokinių, kuriems teikiama pagalba dėl patiriamų patyčių/tyčiojimosi, skaičius.

			Nurodyti kontaktinius asmenis, kur mokinys gali kreiptis patyčių atveju. Informuoti apie patyčių prevenciją mokinių tėvus.	Visi patyčių atvejai sprendžiami, į juos reaguojama. Stiprinti jaunųjų šaulių veiklą.	
		1/3 mokinių neįsitraukia į jokiais Gimnazijos veiklas.	Mokiniai neišnaudoja visų galimybių, kuriomis galėtų prisidėti prie Gimnazijos, šalies gerovės kūrimo.	Aktyvinti dalyvaujamojo biudžeto iniciatyvas. Gryninti labdaros renginių koncepciją. Gryninti socialinės-pilietinės veiklos sampratą Gimnazijoje. Aktyvinti Jaunųjų šaulių veiklą Gimnazijoje.	Parengiamos bent 9 idėjos dalyvaujamajam biudžetui. Aiškiai apibrėžti labdaros renginių tikslai ir rezultatai. Jaunųjų šaulių būrelio narių skaičius padidėja iki 20 narių.
		Beveik pusė mokinių nesidomi visuomenės gyvenimu ir politiniais įvykiais.	Mokiniai nesidomi politiniu gyvenimu.	Mokytojai integruoja šiuolaikines politines aktualijas į visuomeninius mokslus.	Integruotos politikos temos nurodomos ilgalaikiuose dalykų planuose.
3.	Gyvenimo planavimas	Tik ¼ mokinių mokosi aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu. Nors mokiniai ir tėvai teigia, kad jie supranta išsilavinimo vertę, abejonių kelia nesidomėjimas vertinimu. Mokiniai dažnai negali pasakyti, kokį balą turi konkretaus dalyko.	Nuolat mažėja skaičius mokinių, kurie mokosi aukštesniuojų ir pagrindiniu lygmeniu, todėl mažėja ir įstojančių į aukštąsias mokyklas skaičius.	Supažindinti mokinius su reikalavimais stojantiejiems. IUP sudarymo principais, studijų galimybėmis, derme su mokymosi kokybe. Taikyti universalaus dizaino mokymuisi principus.	100 proc. III-IV klasių mokinių žino LAMA BPO, reikalavimus stojantiejiems, konkursinio balo sandarą. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių laiko tris ir daugiau VBE (II dalių). Siekti, kad bent 1/3 mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį (metinis įvertinimas).
		Mokiniai neturi gyvenimo scenarijaus.	Kurti profesinio orientavimo sistemą, kryptingai judant nuo profesinio tinkamumo nustatymo iki mokymosi visą gyvenimą sampratos.	I-II klasėse nusistatyti asmenybės profesinį kryptingumą. Sieti socialinę-pilietinę veiklą su asmens profesiniu kryptingumu. Supažindinti III-IV klasių mokinius su VBE ir priėmimo į pirmosios pakopos studijas galimybėmis.	Atrinkti testai asmenybės kryptingumui, profesiniam tinkamumui įsivertinti. Testus atlieka bent 80 proc. I-II klasių mokinių. 50 proc. mokinių pasirengia socialinės pilietinės veiklos planus, padedančius nusistatyti profesinį tinkamumą. Bent 50 proc. II klasių mokinių tikslingai renkasi projektinę veiklą, grįsdami asmeniniu susidomėjimu. 100 proc. būsimųjų III klasių mokinių supažindinami su individualaus ugdymo plano sudarymu, jo derme su studijų krypties dalykais.

					Su VBE pasirinkimų derme, su studijų krypties dalykais supažindinami III ir IV klasių mokiniai, kurie renkasi VBE.
		Mokiniai stokoja patarimų, susidarydami IUP, rinkdamiesi VBE.	Mokiniai stokoja informacijos apie profesijų pasirinkimą ir dermę su VBE. Mokiniai negauna patarimų iš mokytojų, susidarydami IUP .	Tikslinga atlikti papildomą III-IV klasių mokinių apklausą, kokios informacijos ir pagalbos jie stokoja, susidarydami IUP ir pasirinkdami VBE.	Parengtos rekomendacijos apie IUP, VBE, profesijos pasirinkimo dermę.

Su įsivertinimo klausimynais, kokybės požymių iliustracijomis ir įsivertinimo rezultatais bei išvadomis ir rekomendacijomis galima susipažinti pas įsivertinimo komandos vadovę, direktoriaus pavaduotoją ugdymui Renatą Streleckienę.